Şcoala Gimnazială Amărăştii de Sus

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

Director,

prof. Niţescu Marius-Daniel

2024-2028

PREZENTAREA UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT

●**Unitatea şcolară:**Şcoala Gimnaziala Amarastii de Sus
●**Adresa unităţii:** str,Principala,nr. 361, com. Amarastii de Sus,jud. Dolj,tel: 0251/375292
●**Localizarea geografică a şcolii:** Şcoala se află în sud-estul judeţului Dolj, la distanţe aproximativ egale faţă de localităţile Amărăştii de Jos şi Dobrotesti (aprox. 3 km). Faţă de reşedinţa de judeţ este situată la o distanţă de 55 km. Geografic este situată în Câmpia Romanaţi, de-a lungul drumului judeţean Dăbuleni-Amărăştii de Jos-Leu-Craiova.

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

●Populaţia şcolară:

*****Număr de elevi:-**57** (I-IV)
-50 (V-VIII)
-1clasă pregătitoare -15 elevi
*****Număr de clase: 9

În cadrul şcolii există trei trepte de învăţământ:
-preşcolar;
-primar;
-gimnazial.

Şcoala are în componenţă următoarele structuri:

1. Grădiniţa cu program normal Amarastii de Sus
   - grupa mare -15 preşcolari
   - grupa mica-19 preşcolari;
2. Grădiniţa cu program normal Zvorsca
   - grupă combinată - 11 preşcolari

La Şcoala Gimnazială Amărăştii de Sus se lucrează în două schimburi,cursurile începând la ora 8.

- Mediul de proveniență: rural

●Personalul şcolii:

- Didactic: 21
- Titular: 17
- Suplinitor: 4
- Nedidactic: o persoană cu normă întreagă, 3 persoane cu ½ normă și o persoană cu ¼ normă.
- Auxiliar: 3 ; - administrator financiar 0,5 normă ,
  - secretar 0,5 normă,
  - bibliotecar 0,25 normă (cadru didactic titular cu norma întreagă)

MISIUNEA ORGANIZAŢIEI ŞCOLARE

„Tinerii de azi vor conduce şi organiza statul de mâine. Viitorul nostru va fi ceea ce ei vor şti să facă" (S. Kierkegard).

O şcoala îşi îndeplineşte misiunea dacă valorizează fiecare copil, îl stimulează intelectual, din punct de vedere aptitudinal, al atitudinilor şi trăsăturilor sale de personalitate.

- Şcoala noastră este deschisă pentru toţi cei care au nevoie de educaţie; în opinia noastră educaţia nu este un privilegiu pentru câţiva, ci este un drept al tuturor.
- Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le deprinderi şi competenţe care să le permită să-şi găsească locul şi menirea în viaţa socială.
- Respectăm fiecare elev, oricât de modeste ar fi rezultatele lui şcolare, identificând atuul şi aptitudinele fiecăruia, pentru a le putea valorifica.

SCOPURILE / ŢINTELE STRATEGICE

1. Dezvoltarea resurselor umane (personal didactic, elevi);
2. Identificarea activităţii extraşcolare;
3. Îmbunătăţirea infrastructurii Şcolii Gimnaziale Amarăştii de Sus;
4. Reconsiderarea managementului la nivelul şcolii şi al clasei, în perspectiva egalizării şanselor-formarea colectivelor de elevi, conştientizarea părinţilor asupra rolului pe care îl au în actul educaţional;
5. Păstrarea tradiţiilor şi obiceiurilor locale;
6. Îmbunătăţirea metodelor de predare-învăţare interactivă şi transformarea şcolii într-un centru de învăţare prin descoperire;
7. Diversificarea activităţii extracurriculare, pentru atragerea elevilor într-un spaţiu educativ, în defavoarea străzii;
8. Îmbunătăţirea ratei de participare la cursuri şi a stării disciplinare a elevilor;
9. Dezvoltarea relaţiilor de parteneriat cu Poliţia, Biserica şi Consiliul Local.

MOTIVAREA STABILIRII ACESTOR ŢINTE STRATEGICE PRIN SITUAŢIA EXISTENTĂ, DESCRISĂ, UTILIZÂND DIFERITE METODE DE DIAGNOZĂ ŞI DE ANALIZĂ DE NEVOI

Viziunea școlii

"Şcoala noastră trebuie să ducă mai departe tradiția și să identifice ansamblul de resurse care să îi permită să devină un sistem capabil de a face mai mult de către el, pentru el, în scopul autodezvoltării echilibrate pe toate componentele, realizând astfel, dimensiunea europeană în educație ."

Ce cultivăm la elevii noştri? (numai în parteneriat cu părinţii)

1. o imagine de sine pozitivă;
2. sporirea responsabilităţii faţă de sine, de alţii, de societate;
3. păstrarea echilibrului în situaţii de succes şi de eşec;

4. asumarea obiectivelor realiste;
5. adoptarea unei atitudini lucide cu privire la cariera personală;
6. adoptarea unei atitudini pozitive faţa de mediul social înconjurător;
7. autoevaluarea realistă a potenţialelor proprii – intelectual, fizic, aptitudinal.

Ce atitudini şi conduite ale educatorilor sunt cultivate în şcoala noastră?

1. Aprecierea calităţii instructiv-educative;
2. Centrarea obiectivelor educaţionale pe evoluţia cognitivă, afectivă şi atitudinală a copilului în egală măsură cu materia de predat şi rezultatele la examene;
3. Promovarea în microgrupurile de elevi a atitudinilor de acceptare, înţelegere, prietenie faţă de colegi şi diminuarea reacţiilor de ostilitate. Scopul cadrelor didactice din Şcoala Gimnazială Amărăștii de Sus este acela de a contura un profil uman complex, flexibil şi mobil la dinamica unei societăţi democratice. Ne-am propus redimensionarea rolului social al educaţiei prin reorganizarea instituţiei şcolare în cadrul societăţii şi prin abordarea unui stil de lucru cooperant, democratic în vederea realizării unei atmosfere pozitive necesare desfăşurării activităţii didactice. Fiecare individ are acces la instruire şi educaţie, indiferent de religie şi etnie, păstrându-şi identitatea, dar integrându-se apoi în cadrul unui grup. Pe parcursul activităţii noastre vom încerca să lărgim orizontul cultural şi educaţional, fiind conştienţi că numai un individ cu o temeinică pregătire poate asigura progresul. Se urmăreşte de asemenea dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea locală, autorităţile locale implicându-se tot mai mult în viaţa şcolii.

ANALIZA SWOT

Puncte tari:	***Puncte slabe:***
➢Toate cadrele calificate; ➢Multe cadre didactice tinere cu deschidere spre nou (absolvenți ai noștri); ➢ Existenţa unui corp profesoral şi personal auxiliar bine pregătit; ➢Majoritate cadrelor didactice au parcurs stagiile didactice de formare în problematica reformei, abilitate curriculară, evaluare; ➢Exploatarea eficientă a resursei de timp, în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor; ➢ Comitet de părinţi cooperant; ➢ Constituirea parteneriatului social cu Consiliu Local Amărăștii de Sus; ➢ Inexistenţa discriminărilor pe criteriul sexual, etnic si religios;	➢Resurse financiare reduse, insuficienţa fondurilor alocate pentru dotare cu materiale şi mijloace informative şi de comunicare; ➢Material didactic insuficient în laboratoare; ➢Insuficienta preocupare şi colaborare în vederea identificării resurselor extrabugetare a unor cadre didactice; ➢Elevi cu preocupări scăzute pentru învăţătură; ➢Disfuncţii ce apar în colaborarea cu familiile unora dintre elevi; ➢Câştiguri salariale mult sub limita decenţei în învaţământ, lipsa motivaţiei profesionale; ➢Fonduri insuficiente alocate de la buget în raport cu nevoile şcolii;

Ameninţări	***Oportunităţi***
➢situarea comunei într-o zonă săracă; ➢nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor pot conduce la slaba implicare a acestora în viaţa şcolară; ➢menţinerea unei atitudini de total dezinteres din partea unor familii faţă de proprii copii;	➢interesul cadrelor didactice pentru promovarea unui învăţământ de calitate; ➢dorinţa colectivului de a schimba imaginea şcolii; ➢lărgirea ofertei de formare continuă a cadrelor didactice; ➢oferta CDȘ conform cerinţelor elevilor şi părinţilor;

➢degradarea spaţiilor şcolare datorită fondurilor băneşti limitate, alocate pentru întreţinerea şcolii; ➢factorii demografici, îmbătrânirea populaţiei şi scăderea efectivelor şcolare; ➢slaba motivare financiară a cadrelor didactice; ➢lipsa fondurilor suficiente pentru o mai buna gospodărire a şcolii; ➢inconsecvenţa legislativă.	➢organizarea de activităţi extracurriculare eficiente, cu scop si obiective bine precizate; ➢mediatizarea rezultatelor şcolii; ➢dezvoltarea relaţiilor de parteneriat şi schimburi de experienţa cu şcoli din judeţ si ţară; ➢educaţie permanentă, ajutoare sociale pentru copii din familii defavorizate; ➢identificarea şi atragerea de noi resurse extrabugetare.

OPŢIUNILE STRATEGICE

Dezvoltarea resurselor umane (personal didactic, elevi)

În contextul actual socio-economic şi politic misiunea şcolii se identifică cu opţiunea pentru modernitate şi performanţă. Proiectarea curriculară, pentru perioada 2024-2028 are în vedere următoarele obiective strategice:

- asigurarea egalităţii şanselor pentru toţi absolvenţii (promovarea examenelor nationale);
- asigurarea tehnicilor de învăţare individuală necesare pe parcursul întregii vieţi;
- realizarea de programe de studiu personalizate şi atractive pentru disciplinele opţionale oferite;
- proiectarea disciplinelor opţionale pe parcursul unui semestru, a unui an şcolar sau pe întreg ciclu de învăţământ după următoarea schemă principală de elaborare:
    - argument;
    - obiective de referinţă şi activităţi de învăţare;
    - listă de conţinuturi;
    - modalităţi de evaluare;
- desfăşurarea procesului educativ în mod diferenţiat şi într-un mod atractiv;
- asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;
- corelaţia funcţională între discipline şi arii curriculare;
- flexibilitatea evaluărilor (initiale, pe parcurs şi sumative);
- implicarea tuturor elevilor în activităţi extraşcolare, pentru dobândirea încrederii în sine şi în reuşita personală şi transpunerea acestora în procesul de învăţare;
- predare şi asistenţă la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activităţii şi asigurarea interdisciplinarităţii;
- educaţia în spiritul comunicării interculturale, educaţia informaţională, educaţia economică, educaţia antreprenorială, educaţia juridică, educaţia moral-civică, estetică şi cultivarea sensibilităţii.

Asigurarea finalităţilor educaţionale

Personalitatea copilului de desăvârşeşte printr-un proces de durată. Desfăşurarea lui pe parcursul şcolarizării în ciclul primar şi gimnazial are ca punct terminus exprimarea opţiunii în ceea

ce priveşte continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificaţii. Obiectivele strategice în formarea potențialului uman reprezentat de elevii care optează pentru unitatea noatră şcolară sunt:

- întărirea suportului şi statutului social al elevului;
- crearea condiţiilor cele mai optime funcţionării instituţiei de învăţământ pentru asigurarea bunăstării elevilor (a unui climat şcolar de siguranţă fizică şi psihică)
- dezvoltarea competenţelor funcţionale esenţiale pentru reuşita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea şi utilizarea contextuală a unor informaţii complexe;
- cultivarea expresivităţii şi a sensibilităţii, în scopul împlinirii personale şi a promovării a unei vieţi de calitate;
- formarea în spiritul cunoaşterii şi respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului, al demnitaţii şi toleranţei, a schimbului liber de opinii intr-o societate democratică.
- adaptabilitatea la schimbare şi la ritmul ei;
- stimularea potenţialului creativ, intuitiv şi imaginativ;
- dezvoltarea capacităţii de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu şcolar, mediu profesional);
- decizia personală în asumarea riscului; activitatea in echipă, colaborarea, evaluarea şi reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societăţii democratice;
- formarea responsabilităţii pentru propria dezvoltare şi sănătate;
- crearea capacităţii de evaluare a colectivului, a membrilor lui şi a propriei persoane;

Dezvoltarea personală şi profesională a cadrelor didactice

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate şi cuprinzătoare şi se referă la conceptual modern de formare continuă şi la educaţia pe parcursul întregii vieţi.Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competenţe şi atingerea unor performanţe superioare.Gestionarea şi reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- perfecţionarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învăţământului şi renunţarea la învăţământul teoretizat;
- folosirea metodelor eficiente de predare/învăţare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoaşterea potenţialului intelectual şi psihologic al fiecărui elev;
- organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- însuşirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul şi accesare a internetului;
- cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne şi, implicit, calitatea lecţiilor va fi mai bună;
- elevii şi profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va uşura accesul la informaţie.
- valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării şi perfecţionării cadrelor (accesul la programe naţionale).
- formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității şcolare cât şi prin centre specializate: Inspectoratul Şcolar Judeţean, Casa Corpului Didactic, Universităţi;
- autoperfecţionare-studiu autoindus;
- cursuri prin corespondenţă (pachete informaţionale, proiecte, cursuri metodologice);
- cunoaşterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activităţii, distribuţia judicioasă a sarcinilor şi evaluarea periodică a rezultatelor;

- iniţierea de activităţi de consiliere şi orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unitaţii şcolare pe termen scurt şi mediu, a misiunii, obiectivului şi personalităţii unităţii şcolare;
- monitorizarea performanţelor obţinute de fiecare membru al colectivului şi cuantificarea lor în funcţie de competenţă, importanţa muncii ca bază pentru promovare profesională;
- crearea dimensiunii participative, investind în capacităţile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârşi "valori" în fiecare domeniu de activitate;
- creşterea rolului Consiliului de Administraţie,a Consiliului Profesoral şi a catedrelor în gestionarea şi formarea resurselor umane;